

ПФ 2019

ПРОФЕССОРСКИЙ
ФОРУМ

Общероссийская общественная организация
«Российское профессорское собрание»

ПРОФЕССОРСКИЙ ФОРУМ 2019

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. РЕГИОНЫ.

Как объединить и развивать российское профессорское сообщество

Я. И. Кузьминов,
Ректор НИУ ВШЭ,
Председатель Совета Ассоциации
«Глобальные университеты»



Ассоциация
Глобальные
университеты

Основные вопросы

Государственная
поддержка ведущих
ученых

Цифровизация
образования и сетевое
взаимодействие как
ресурсы

Развитие системы
внутрироссийских
стажировок и обменов

Экономическая ситуация в
русских вузах

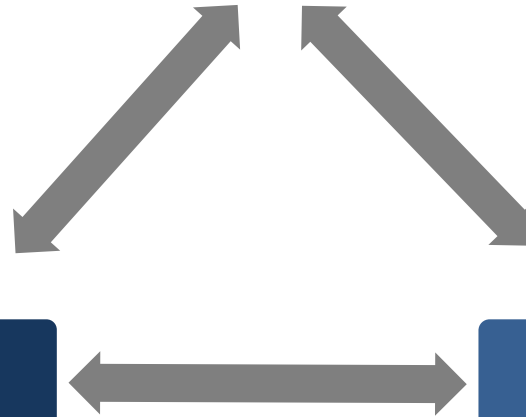
Зарплата НПР, ППС
Финансирование обучения
и исследований

Качество бюджетного и
платного приема

Оценка качества
образовательных
программ и инвестиции
вузов в них

Развитие кадрового
потенциала

Качество высшего
образования





Ассоциация
Глобальные
университеты

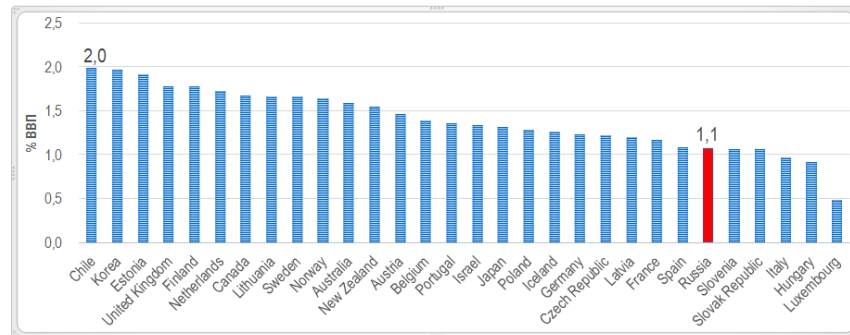
Финансирование

Расходы государственных образовательных организаций (ВО+СПО) на **исследования и разработки** на 1 студента по паритету покупательной способности в России **в 11 раз меньше**, чем в Финляндии

В 2018 г. **100 %** вузов достигли уровня заработной платы преподавателей в **200% к средней з/п по региону**

В половине вузов (**54%**) соотношение «преподаватель/студент» **свыше 1:11**

Россия расходует всего 1,1% ВВП на программы ВО при среднем размере в ОЭСР – 1,4% ВВП (сумма государственных и частных средств)



Источник: Расчеты авторов на основании данных ОЭСР, расходы гос. и негос. образовательных организаций, 2014 год, дата обращения 2.06.2018

В 2018 году по 30 направлениям подготовки >50% вузов набирали менее 25 чел. на бюджетное и менее 25 чел. на платное обучение



Ассоциация
Глобальные
университеты

Доходы вузов

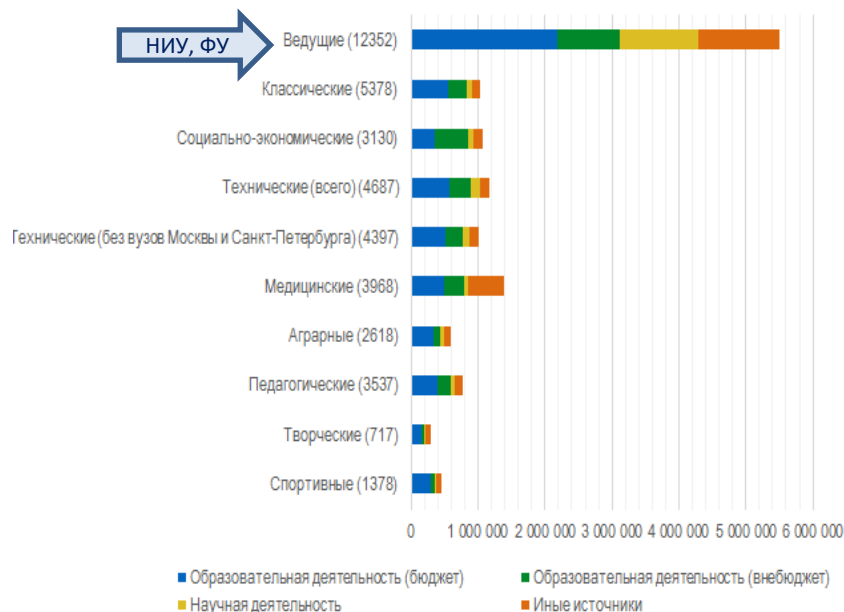
Преподаватель «не ведущего» вуза должен вести в среднем **3-4 курса**, часто далеких по содержанию и вне зоны своих научных интересов

Вузы зарабатывают в основном за счет обучения, не за счет разработок и исследований – **порочный круг**, расширение числа студентов «любой ценой»

Необходимо «содержать» популярные **непрофильные программы**, которые обеспечивают наибольший внебюджетный доход

У 2/3 вузов очень маленькие бюджеты - фактически они **не имеют возможности** финансировать никакие **проекты развития**, в т.ч. развития НТР

Распределение доходов вузов по источникам, тыс. руб.



Источник: Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, МОН РФ, 2017



Ассоциация
Глобальные
университеты

Возможные решения

Понятные критерии качества образовательных программ и стимулы, в т.ч. со стороны государства, к его повышению.



Понятные для вузов стратегии инвестирования в образовательные продукты и научные школы.

Цифровизация как ресурс высвобождения времени и сил преподавателей



Сохранение ресурсов для развития фундаментальных и прикладных исследований, качества преподавания

Горизонтальные связи и сетевое взаимодействие университетов.



Развитие профессиональных сообществ, научных коллабораций; «социальная миссия» ведущих университетов



Ассоциация
Глобальные
университеты

Качество образования

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРЕДЛАГАЕМОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

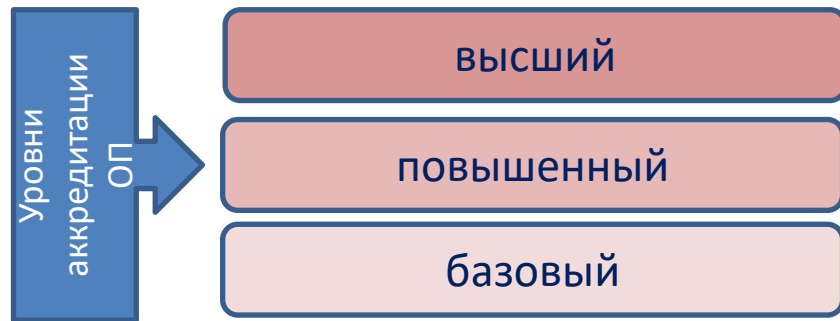
мониторинг	<ul style="list-style-type: none">✓ на основе прозрачных критериев (как общесистемных, так и в разрезе отдельных программ);✓ преимущественно внешние и объективные данные, размещенные на сайте вуза (открытая и закрытая часть)✓ ответственность за предоставление недостоверной информации
независимая оценка образовательных результатов студентов	<ul style="list-style-type: none">✓ выборочное тестирование в рамках 4-6 дисциплин ядра подготовки (после 2-3 курса; бакалавры)✓ проверка выпускных работ на наличие плагиата;✓ результаты внешних профессиональных экзаменов (при наличии)
качественная экспертиза программ	<ul style="list-style-type: none">✓ комиссия из представителей ведущих в данном направлении вузов (в т.ч. мировых)✓ участие ведущих работодателей (где это необходимо)✓ оценка развития ОП в имеющихся условиях и ограничениях

Изменение процедур государственного регулирования в сфере образования для создания единой системы качества

Включение в государственную аккредитацию качественных критериев оценки образовательных программ

Выделение «когорт качества» для образовательных программ с понятными механизмами перехода

Более активное участие профессорского корпуса в оценке качества образовательных программ





Ассоциация
Глобальные
университеты

Цифровизация

Онлайн обучение позволяет повысить **доступность** качественного образования **без** серьезного **увеличения затрат**.

Наиболее эффективным на сегодня является **смешанный формат** (Blended learning) с **методической поддержкой** от разработчиков курсов.

Предложения ректоров ведущих вузов на встрече с Председателем Правительства Д.А.Медведевым

- **Сохранить ресурсы** вузов, «сэкономленные» при использовании онлайн-обучения, для развития
- **Обеспечить бесплатность** для вуза-потребителя продуктов, разработанных ведущими вузами на основе гос.задания

Количество онлайн курсов в ведущих вузах

НИУ ВШЭ, 2018:

Онлайн курсы – 100% УП, 73% ИУП
280 MOOC's, из них 35% на англ. яз.
>20% онлайн курсов в УП разработано НИУ ВШЭ
Только Blended learning – 60% бакалавров
34% магистров
> 330 дисциплин
Только Online – 19,7% бакалавров,
22,5 % магистров

ТГУ, 2018:

> 65 MOOC's, разработанных ТГУ, из них
14 – в международном партнерстве

ИТМО, 2018:

Не менее 20 % дисциплин в УП – в формате онлайн курсов



Ассоциация
Глобальные
университеты

Научные исследования

Программы **внутрироссийских научных стажировок** (краткосрочных – до 1 мес., долгосрочных – 6-12 мес.)

Меры по удержанию **глобально конкурентоспособных российских ученых** (необходимо содействие государства)

Программы «1+3», «1+5»: ведущий вуз + сеть вузов-партнеров в регионах:

- создание и поддержка лабораторий, научно-методических центров;
- приглашение ведущих мировых ученых,
- повышение квалификации НПР; «длинные» гранты (5-10 лет., от 100 млн. в год).

Информационная и кадровая включенность в глобальное научное и технологическое сообщество – условие любого высшего образования.

Менее 15% системы
ВО в России

Национальные **исследования и проекты** могут считаться таковыми, только если проходят на линии глобальных фронтиров.

Россия - < 5%
Франция - < 20 %

Национальная **проблема – очень высокая учебная нагрузка** преподавателей; обособление групп НПР с высокими научными результатами и минимальной учебной нагрузкой

В России нагрузка
выше в 2-3 раза



Ассоциация
Глобальные
университеты

Стажировки

Программа НИУ ВШЭ для российских постдоков:

- реализуется 2 года (с 2018г.),
- цель – привлечение молодых ученых для работы в НИУ ВШЭ и содействие развитию национального академического рынка в России
- конкурс в 2 этапа (для принимающего подразделения – март и для стажеров- апрель/май);
- годовой контракт; возможность продления на 2 год – при софинансировании подразделения;
- при необходимости – проживание;
- до 35 лет, кандидат наук или PhD

Программа НИУ ВШЭ для внешних специалистов и аспирантов (план):

- будет предложена к реализации в 2019г.,
- цель – содействие подготовке в российских вузах высококвалифицированных кадров;
- конкурс в течение учебного года, без трудоустройства;
- 1-6 мес.; бесплатно для стажера;
- заявка на стажировку - по согласованию с подразделением НИУ ВШЭ;
- За 2-3 года планируем довести число участников до 300 чел.

Где еще поддерживают научную мобильность и проекты
Научные фонды: Российский фонд фундаментальных исследований, Российский научный фонд
Вузы: МФТИ, МИСИС, СПбГУ, ТюмГУ, ТГУ, ЮурГУ...



Ассоциация
Глобальные
университеты

Поддержка публикаций

Программы **эффективного** стимулирования публикационной активности в вузах

Открытые программы поддержки для публикующихся авторов в ведущих вузах (не только для своих сотрудников) – центры academic writing, семинары и летние/зимние школы-акселераторы

Программы **поддержки** широкого круга российских авторов в **ведущих журналах** («песочница» по доработке статей)

90 % российских вузов ориентированы на российские журналы

Более 500 российских журналов включены в SCOPUS,
более 150 – в WoS

Журнал «Вопросы образования»,

28 место в общем рейтинге SCIENCE INDEX за 2017 год (более 5500 журналов); двухлетний импакт-фактор РИНЦ 2016: **2,485**; пятилетний импакт-фактор РИНЦ 2017: **1,742**
Десятилетний индекс Хирша 2017: **28**, входит в БД **SCOPUS**

год	подано материалов	отклонено	
2016	306	242	79%
2017	334	275	82%
2018	458	388	85%



Ассоциация
Глобальные
университеты

Итоги

Многие из проблем могут быть решены на уровне горизонтального взаимодействия вузов; часть – требует дополнительной поддержки со стороны государства.

Преподавательское сообщество российских университетов сильно стратифицировано. Государственные программы в условиях ограниченных ресурсов зачастую усиливают эту стратификацию (направляя средства в точки роста, точки прорыва).

«Миссия» ведущих вузов в университетском сообществе – преодолеть такую ситуацию, оказывать поддержку ученым и преподавателям «региональных» вузов, усиливать горизонтальные связи и сетевое взаимодействие.